

Programmation

RITUELS

Chaque matin un élève responsable affiche **la date** en précisant ou annotant l'évènement du jour.
Un second responsable s'occupe du **bulletin météo** (le vent, l'état du ciel et la température).
Pendant ce temps, chaque élève copie la date sur le cahier du jour. A cela s'ajoute un rituel différent pour chaque période mêlant français, mathématiques et anglais.

Période 1

Phrase inattendue du jour

Chaque matin, un élève viendra créer une phrase à l'aide du support Histoires sans fin, des phrases inattendues à l'infini puis la lira à toute la classe ((voir document *Histoires sans fin*)).

L'enseignant l'écrit au tableau et les élèves la copie sur leur cahier du jour. On y ajoute dès que les notions sont abordées : entourer les noms, souligner les verbes...

Période 2

Devinettes

L'élève tire d'une petite boîte un papier au hasard et lis la devinette. (voir *devinettes*).

Tous les enfants de la classe participent pour trouver la réponse. On copie le mot dans le cahier du jour accompagné d'une courte définition.

Période 2 (variante)

Frise du jour

Le rituel s'étend sur 4 jours avec la même frise, le but étant de parvenir à la reproduire seul, sans trame et le plus précisément et soigneusement possible. (voir *affichage et frises*).

Jour 1 : distribution de la frise à commenter ensemble, à coller dans le cahier du jour et à colorier selon le modèle.

Jour 2 : distribution de la frise « tronquée » à terminer et colorier par l'élève.

Jour 3 : reproduction de la frise directement sur le cahier en simultané avec l'enseignant qui réalise la frise modèle au tableau.

Jour 4 : reproduction autonome de la frise à l'aide du modèle.

Période 3

It's raining cats and dogs !

Au bulletin météo quotidien vient s'ajouter ce rituel météorologique... in english please ! Moins précis, le but étant de pratiquer et d'entendre chaque jour une langue étrangère.

Un élève, à l'aide de l'affiche et des flashcard, vient présenter le temps qu'il fait en anglais. (voir *météo en anglais*). Chacun copie une courte phrase dans le cahier du jour en l'accompagnant d'un petit dessin (nuage, soleil...).

Période 5

Le nombre du jour

Une boîte mais cette fois ci avec des nombres de 50 à 1000. Un élève vient piocher une carte et la donne à l'enseignant qui proposera différentes consignes (voir *fiche nombre du jour + affichages*).

Période 4

Boîtes à conjuguer

Encore des boîte ! Mais 3 cette fois-ci avec des étiquettes : 1 boîte avec les étiquettes « sujet » (pronom perso ou sujet-GN), une 2ème boîte avec les étiquettes « verbe » (1^{er}, 2ème groupe et ceux rencontrés en classe) et une 3ème boîte avec les étiquettes « temps » étudiés. (voir *fiche boîtes à conjuguer*).

Un élève pioche 1 carte dans chaque boîte et les affiche au tableau. Il va écrire sa réponse derrière le tableau pendant que les autres répondent sur ardoise.

Correction collective puis copie de la conjugaison sur le cahier du jour (possibilité de réitérer l'exercice plusieurs fois en fonction du temps)

<http://www.gommeetgribouillages.fr>