

# Jour 1

<b>8h30 – 8h50</b>	<b>Accueil des enfants</b> et des parents dans la cour. Appel un par un des élèves (précisions auprès des parents : cantine/étude/centre et autres remarques) puis accueil dans la classe. Chaque enfant choisit sa place.
<b>8h50 – 9h20</b>	<b>Présentation</b> : premier contact avec le groupe, présentation de l'enseignant, appel, cantine puis rituel de la date fait par l'enseignant.  Chasse aux prénoms : l'ensemble des prénoms de la classe sont affichés en « nuage » au tableau. Chacun leur tour, les élèves se lèvent pour aller chercher leur étiquette et se présente « Je m'appelle... ». Ramassage des étiquettes (qui serviront au tableau des responsabilités).
<b>9h20 – 9h35</b>	<b>Ecolier du CE1</b> : pourquoi êtes vous ici ? Quel est votre métier d'écolier ? (apprendre et découvrir de nombreuses choses, il faut être motivé et s'investir pour apprendre, ça n'est pas magique, que l'enseignant est là pour aider et donner des outils). Rappel de quelques règles (aller aux toilettes, ranger son matériel, lever le doigt pour parler, écouter les autres, respecter les temps de silence et ceux d'échange, s'occuper avec les activités d'autonomie quand on a fini un travail, ne pas se lever sans autorisation...)
<b>9h35 – 9h45</b>	<b>Visite de l'école</b> et des voisins de classe : retenir des informations (nom de l'enseignant, le niveau de la classe, où elle se trouve...).  <b>Avant la récréation</b> : discussion autour de l'organisation de la cour (droits, devoirs, où se ranger quand ça sonne).
<b>9h45 – 10h00</b>	<i>Récréation (peuvent apporter goûter le matin)</i>
<b>10h10 – 10h45</b>	<b>Organisation de la classe</b> : les coins, la case, les trousse et réserves, distribution des responsabilités ... <b>Le nez dans le cartable</b> : Tri du matériel (ce qui est superflu restera à la maison) + rangement dans la réserve ou case.
<b>10h45 – 11h05</b>	<b>Le cahier du jour</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explication du rôle de ce cahier,</li> <li>- distribution des cahiers et des petites étiquettes,</li> <li>- coller la page de garde et y écrire son prénom</li> </ul> <b>Le cahier de poésie et de musique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explication du rôle de ce cahier, répartition poésie et musique,</li> <li>- distribution des cahiers et des petites étiquettes, coller la page de garde et y écrire son prénom</li> </ul>
<b>11h10 – 11h20</b>	<b>Lecture et poésie: travail autour de la poésie <u>Le jour de la rentrée</u></b> Travail de langue, de compréhension à l'oral (ce qu'on voit, ce qui est écrit, onomatopées, ponctuation...)
<b>11h20 – 11h30</b>	<b>Dictionnaire</b> : à poser sur sa table pour ceux qu'ils l'ont déjà. <b>Organisation de la cantine</b> : attribution des services et lecture du menu.
<b>11h30 – 13h30</b>	<i>Déjeuner</i>

13h35 – 13h45	<b>Ecriture</b> de la date dans le cahier du jour.
13h50 – 14h20	<b>Lecture et compréhension</b> de la poésie <u>Le jour de la rentrée</u> Lecture individuelle puis coller dans le cahier de poésie.
14h20 – 14h40	<b>Vocabulaire</b> : onomatopées et définitions Trace écrite à coller dans le cahier du jour.
14h45 – 15h00	<i>Récréation</i> - Rappel de l'organisation de la cour, accompagner les élèves aux toilettes puis dans la cour
15h10 – 15h40	<b>Le cahier de correspondance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distribution des cahiers et des petites étiquettes,</li> <li>- explication du rôle de ce cahier qui doit tjs rester dans le cartable</li> <li>- écrire son prénom,</li> <li>- coller les papiers administratifs</li> </ul>
15h40 – 16h00	<b>Devoirs</b> : utilisation de l'agenda + copie des devoirs.
15h55 – 16h10	<b>Mathématiques</b> : sur l'ardoise, les nombres de 0 à 20 + petits calculs
16h10 – 16h25	<b>Illustrer la poésie.</b> <b>Bilan de la journée puis lecture détente d'une poésie en duo</b>
16h30	<i>Sortie</i> (ne pas partir sans me le signaler)

**Devoirs** : apprendre la poésie jusqu'à « l'école est terminée » + colorier la 1<sup>ère</sup> page du cahier du jour. Faire signer le cahier de correspondance.

**Bilan** :

<http://www.gommeetgribouillages.fr>

## Jour 2

<b>8h30 – 8h45</b>	<b>Rituels</b> : appel, cantine, date, phrase du jour.
<b>8h45 – 8h55</b>	<b>Lecture et poésie</b> : rappel et récitation de la poésie <u>Le jour de la rentrée</u>
<b>9h – 9h40</b>	Distribution du <b>manuel d'étude de la langue</b> . Découvrir et feuilleter ensemble. Evoquer les nouvelles notions : grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe. <b>Grammaire</b> : Qu'est-ce qu'une phrase ?
<b>9h45 – 10h00</b>	<i>Récréation</i> (peuvent apporter goûter le matin)
<b>10h10 – 10h40</b>	<b>Trace écrite grammaire</b> :
<b>10h40 – 10h50</b>	<b>Distribution des fichiers de mathématiques</b> Découverte et explication de la répartition en 3 périodes.
<b>10h55 – 11h30</b>	<b>Mathématiques</b> Ecriture et désignation des nombres de 0 à 20.
<b>11h30 – 13h30</b>	<i>Déjeuner</i>
<b>13h35 – 13h45</b>	<b>Le cahier de leçons</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explication du rôle de ce cahier, répartition français/maths</li> <li>- distribution cahiers+étiquettes, coller p. de garde et écrire son prénom</li> <li>- coller le dictionnaire de mots invariables + alphabet cursif</li> </ul>
<b>13h50 – 14h20</b>	<b>Grammaire</b> leçon de la notion vue le matin (la phrase) à surligner ensemble et coller dans le cahier de leçon.
<b>14h20 – 14h40</b>	<b>Calcul mental</b>
<b>14h45 – 15h00</b>	<i>Récréation</i>
<b>15h10 – 15h40</b>	<b>Le cahier de devoirs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explication et utilisation de ce cahier,</li> <li>- distribution des cahiers et des étiquettes,</li> <li>- coller la page de garde et y écrire son prénom</li> </ul> <b>Copie des devoirs</b> : copie des devoirs.
<b>15h45 – 16h00</b>	Mise en place du cahier de <b>découverte du monde</b>
<b>16h – 16h25</b>	<b>Bilan de la journée puis lecture d'une histoire / EPS</b> (fonction météo)
<b>16h30</b>	<i>Sortie</i>

**Devoirs** : apprendre toute la poésie + leçon Gram1 + exo cahier devoirs (n°8 p. 11)

**Bilan** :

<http://www.gommeetgribouillages.fr>

## Jour 3

8h30 – 8h45	<b>Rituels</b> : appel, cantine, date, phrase du jour.
8h45 – 9h10	<b>Poésie</b> : récitation et notation de la poésie <u>Le jour de la rentrée</u>
9h 10– 9h40	<b>Orthographe</b> : les mots invariables <a href="http://www.gommeetgribouillages.fr">http://www.gommeetgribouillages.fr</a> Explication de ces mots qui s'écrivent toujours de la même façon et dont il faut connaître l'orthographe par cœur. Précision du fonctionnement de la liste et de la façon de les copier pour les devoirs. Série 1 : 5 mots à utiliser dans des phrases puis à colorier
9h45 – 10h00	<i>Récréation</i> (peuvent apporter goûter le matin)
10h10 – 10h40	<b>Calcul mental</b> <b>Leçon mathématiques</b> : tableau des nombres Dictée de nombres en entourant dizaines en rouge, unités en bleu
10h45 – 11h30	<b>Mathématiques</b> Ecritures et désignation des nombres de 0 à 20.
11h30 – 13h30	<i>Déjeuner</i>
13h35 – 13h50	<b>Poésie</b> : récitation et notation de la poésie <u>Le jour de la rentrée</u>
13h50 – 14h40	<b>Education artistique</b> : création autour des prénoms de porte-manteaux Carte à gratter (ça décoiffe !).
14h45 – 15h00	<i>Récréation</i>
15h10 – 15h40	<b>Usage du livre et grammaire</b> : apprendre à travailler à partir et avec un manuel. Se repérer, bien se positionner... Trace écrite : n°2 p11 (à copier au tableau pour aider les plus en difficulté)
15h40 – 16h10	<b>Devoirs</b> : copie des devoirs pour vendredi + mots invariables pour lundi (modèle de la façon dont copier les mots invariables par l'enseignant).
16h10 – 16h25	<b>Bilan de la journée puis lecture détente d'une poésie en duo</b>
16h30	<i>Sortie</i>

**Devoirs** : pour vendredi : leçon Orth1 + à l'aide du tableau des nb , copier de 0 à 20 avec dizaines en rouge, unités en bleu.

pour lundi : apprendre la série1 des mots invariables en les copiant 5 fois chacun dans le cahier de devoirs.

**Bilan** :