

L'alphabet et l'ordre alphabétique 2

Compétence : avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture.

Objectifs :

- mémoriser l'alphabet
- amorcer une récitation sécable : en avant, à partir de, de ... à ...

Durée totale : 1h10

Déroulement :

1) Découverte de l'ordre alphabétique :

- rappel de la séance sur l'alphabet
- poser la question : « Pourquoi y a-t-il un ordre des lettres ? (cf définition de l'alphabet) Comment s'appelle cet ordre ? »
- Laisser les enfants s'exprimer.
- rappel de la définition de l'ordre alphabétique

Remarque : Cette phase sert d'évaluation diagnostique et d'évaluation de la séance sur l'alphabet.

2) Suite de lettres dans l'ordre alphabétique – lettre avant / lettre après :

- Reprendre la fiche de la dernière séance « Les différentes façons d'écrire les lettres. »
- au tableau, écrire des suites de lettres incomplètes
c-d-...-f-... / o-p-q-...-s / ...-l-...-m-n / ...-u-v-w
- recherche personnelle avec :

Consigne : « Je recopie les suites de lettres en écrivant au crayon à papier les lettres qui manquent. J'utilise mon alphabet. »

- mise en commun qui permet d'exprimer les difficultés :
→ trouver la ou les lettres qui précèdent est plus difficile que de trouver les lettres qui suivent ; au début de l'alphabet, c'est facile ; au milieu, à la fin, c'est plus difficile ...

- poser la question aux enfants : « Comment trouver la lettre qui vient juste après une autre dans le dictionnaire ? juste avant ? »

- laisser s'exprimer les enfants ... => il faut savoir réciter l'alphabet par bout !

- s'entraîner à réciter l'alphabet à partir de *a*, puis à partir de *c*, de *d*.

- au tableau l'enseignante écrit des lettres et place des pointillés soit avant, soit après. (les réponses seront à écrire au stylo noir)

- Pour la 1^{ère} série de lettres, consigne : « Quelle lettre vient juste après dans l'ordre alphabétique ? » (m, g, d, s)

- Pour la 2^{ème} série, consigne : « Quelle lettre vient juste après ? » (u,o,x,h)

- Motiver l'apprentissage : quand on cherche dans le dictionnaire, on n'ouvre pas toujours à la bonne page. Il faut savoir si le mot qu'on cherche est avant ou après, juste avant

Durée	Modalité	Matériel
5 min	Collectif	1 alphabet par enfant + affichage de référence de la séance précédente.
30 min	indiv	Cahier du jour + stylo bleu + crayon à papier + stylo noir
	collectif	
	collectif	
10 min		
25 min		

