

OUTILS UTILISÉS - CE2 ANNÉE 2016/2017

EN FRANÇAIS :

- « Cléa » – Retz – fichier d'entraînement (utilisé comme un manuel par les élèves avec copie sur cahier du jour sauf pour élèves à besoins éducatifs particuliers qui l'utilisent comme fichier et écrivent directement sur le fichier).
- Les dictées de « La classe »
- Lecture compréhension : « je lis, je comprends »
- Pour l'écriture/copie : blog « Gomme et guillemets »
- Divers exercices piochés sur des blogs enseignants ou dans d'autres manuels pour la différenciation, l'entraînement, ...

En maths :

- « Les nouveaux outils pour les maths » – Magnard
- « Cap maths » pour les ateliers maths
- Divers exercices piochés sur des blogs enseignants ou dans d'autres manuels pour la différenciation, l'entraînement, ...

En anglais :

- Blogs enseignants + docs perso
- Albums de jeunesse

Questionner le monde :

- « Les dossiers Hachette, le temps »
- « A la conquête de notre espace - Gai Savoir
- 15 séquences espace/temps - Retz
- Blogs enseignants + docs perso

PROGRAMMATION CE2 PÉRIODE 1

Français		S1 (2 jours)	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Orthographe	Vocabulaire/ Lexique	Je maîtrise les phrases affirmatives et négatives 1	Je maîtrise les phrases affirmatives et négatives 2	Je maîtrise les phrases affirmatives et négatives 3	Je maîtrise les phrases affirmatives et négatives 4 5	J'utilise les déterminants 1	J'utilise les déterminants 2	J'utilise les déterminants 3
		Je conjugue les verbes au présent (1) 1	Je conjugue les verbes au présent (1) 2 3	Je conjugue les verbes au présent (1) 4	Je conjugue les verbes au présent (1) 5	Je conjugue les verbes au présent (1) 6	Je trouve l'infinitif des verbes 4	Je trouve l'infinitif des verbes 5
Orthographe	Vocabulaire/ Lexique	J'explore des familles de mots 1	Je fais attention aux lettres muettes 1	J'explore des familles de mots 2	Je fais attention aux lettres muettes 3	Je fais attention aux lettres muettes 4	J'explore des familles de mots 3	Je fais attention aux lettres muettes 6
		Je maîtrise les singuliers et le pluriel des noms 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 J'utilise et/ou 1, 2, 3, 4, 5	Je maîtrise les singuliers et le pluriel des noms 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 J'utilise et/ou 1, 2, 3, 4, 5, 6	Je maîtrise les singuliers et le pluriel des noms 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 J'utilise et/ou 1, 2, 3, 4, 5	Je maîtrise les singuliers et le pluriel des noms 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 J'utilise et/ou 1, 2, 3, 4, 5	Je maîtrise les singuliers et le pluriel des noms 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 J'utilise et/ou 1, 2, 3, 4, 5	Je maîtrise les singuliers et le pluriel des noms 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 J'utilise et/ou 1, 2, 3, 4, 5	Je maîtrise les singuliers et le pluriel des noms 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 J'utilise et/ou 1, 2, 3, 4, 5
Orthographe		J'utilise à, à, ou 1, 2, 3, 4, 5, 6		Je choisis -en ou -enn, -et ou -ett, -el ou -ell 1, 2, 3, 4, 5		Je choisis à ou à 1, 2, 3, 4		

Questionner le monde Explorer les organisations du						
Vivant Matière	Explorer le monde	Temps Espace	Grandeurs et mesures	Géométrie Mesures	Résolution de problèmes	Calcul
Détachonnement		Réaliser un emploi du temps hebdomadaire personnalisé correspondant à chaque enfant.	Connaitre la relation entre euro et centime d'euro (3 séances)	Programmer des déplacements (en lien avec explorer le monde)	1 problème/jour – 4 jours/semaine Au choix entre les 4 domaines mathématiques	Additionner deux nombres entiers
		Se repérer sur le plan du village (ou du quartier). Tracer un itinéraire entre deux points déterminés visibles sur le plan.				Utiliser la règle graduée, l'équerre et le compas Utiliser le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu
		Explorer le village, le quartier ; en tracer un plan sommaire légendé.	Lire l'heure (4 séances)	Lecture de l'heure (minute, heure, jour) , à travailler en parallèle en grandeurs et mesures. Relations entre ces unités.		Soustraire deux nombres entiers sans retenue

Education musicale	Eps	Anglais	
Chanter	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel	Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement en continu
<ul style="list-style-type: none"> • Chanter une mélodie simple avec une intonation juste. • Chanter une comptine, un chant par imitation. • Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales. 	<p style="text-align: center;"><u>Jeux traditionnels, collectifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans un affrontement collectif en respectant les règles du jeu. • Réaliser des actions (courir, lancer, attraper, tirer, esquiver, poursuivre...) et les coordonner dans un affrontement collectif. • Passer du rôle d'attaquant à celui de défenseur lors d'un même affrontement. • Mettre en œuvre des stratégies collectives. 	<p>Prendre part à une conversation</p> <p>Connaitre quelques expressions pour saluer une personne, demander un objet ou parler des objets que l'on possède.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Hello, good morning, good afternoon, good bye,... ⇒ May I have ? Have you got ? ⇒ I have / I've got 	<p>S'exprimer oralement en continu</p> <p>Comprendre l'oral</p> <p>Comprendre les consignes de bases liées à la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Stand up, sit down, finger/hand up ; take your book/copybook, take your pen, colour in... <p>Comprendre quelques consignes simples liées à la parole en classe : parler, répondre...</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Could you repeat ? <p>Revoir les jours de la semaine et les nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Nombres jusqu'à 10 <p>Enrichir son langage de vocabulaire pour nommer le matériel de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Le cahier, le stylo, la trousse, le cartable, la chaise, le tableau, l'ordinateur <p>Dire le nom des objets que l'on possède, en utilisant une syntaxe simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ I've got a/an ...

Arts plastiques

Se repérer dans les domaines ...	S'exprimer, analyser sa pratique, ...	Mettre en œuvre un projet artistique	Expérimenter, produire, créer	Échanger, partager	Explorer et imaginer	Écouter, comparer
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier quelques œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial. • S'ouvrir à la diversité des pratiques et des cultures artistiques. <p>Exprimer ses émotions lors de la rencontre avec des œuvres d'art, manifester son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres.</p>	<p>Prendre la parole devant un groupe pour partager ses travaux, s'intéresser à celles découvertes dans des œuvres d'art.</p> <p>Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres.</p> <p>Repérer les éléments du langage dans une production : couleurs, formes, matières, support...</p>	<p>Respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés.</p> <p>Montrer sans réticence ses productions et regarder celles des autres.</p>	<p>S'approprier par les sens les éléments du langage plastique : matière, support, couleur...</p> <p>Tirer parti de nouvelles formes, saisir les effets du hasard.</p>	<p>Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences.</p> <p>Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.</p>		<p>Décrire et comparer des éléments sonores.</p>

	EMC
Le droit et la règle	La sensibilité, soi et les autres
	<p><u>Identifier et exprimer ses émotions</u> Nommer et lister les Emotions. Théâtraliser des émotions à travers des scénètes.</p>
	<p><u>Respecter les règles de la communication</u> Utiliser un vocabulaire adapté pour s'adresser à un adulte (travail sur les registres de langage).</p>
	<p><u>Prendre soin de soi et des autres</u> Prendre soin de biens personnels et collectifs.</p>
	<p><u>Identifier des symboles de la République</u> Connaitre les symboles français. Marseillaise, la devise, la Marseillaise</p>
	<p><u>Respect des règles de vie</u> Lister les règles de vie de la classe, les droits et les devoirs.</p>
	<p><u>Comprendre la règle commune</u> • Identifier, dans un conte ou un récit, des situations où une règle est enfreinte et ses conséquences.</p>
	<p><u>Comprendre que la sanction est éducative</u> Lister des situations où une règle est présente.</p>
	<p>⇒ Règle du jeu, règle du sport Lister des situations où un règlement doit s'appliquer. La piscine, la salle de sport, la bibliothèque</p>
	<p><u>Connaitre quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique</u></p>
	<p>Les valeurs :</p>
	<p>⇒ Lister quelques valeurs personnelles.</p>
	<p>⇒ Expliquer ce qu'est une valeur.</p>

EMC

L'engagement : agir individuellement ou collectivement

Le jugement, penser par soi-même et avec les autres

Exposer une courte argumentation

- Dire un choix et exprimer une raison qui le motive.
- Utiliser une structure de phrase simple pour pouvoir argumenter :

⇒ Je choisis... parce que...

S'affirmer dans un débat

Rester dans le sujet du débat.

Oser prendre la parole dans un débat pour dire son choix.

Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt collectif

Connaître les biens communs de la classe.

⇒ Le mobilier, le petit matériel de bureau, la bibliothèque

S'impliquer dans la vie scolaire

Prendre une responsabilité au sein de la classe :

⇒ Arroser les plantes, être responsable du rang, du matériel, de la bibliothèque de classe, ...

Accepter d'aider un élève :

⇒ À organiser sa table, à ranger son cartable, à sortir le cahier adapté au travail du moment.

Coopérer en vue d'un objectif commun

Travailler en binôme :

⇒ Dans la classe, en sport

S'impliquer progressivement dans la vie collective

Participer à une chorale d'école.