

Progression

Questionner le monde du VIVANT, de la MATIERE et des OBJETS

Référence : BO 26 novembre 2015 + Compétences fin de cycle du socle 3c

Compétences travaillées

- Pratiquer des démarches scientifiques (Domaine du socle : 4)

Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion

- Imaginer, réaliser (Domaine du socle : 5)

Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne

Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages

- S'approprier des outils et des méthodes (Domaine du socle : 2)

Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience

Manipuler avec soin

- Pratiquer des langages (Domaine du socle : 1)

Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire

Lire et comprendre des textes documentaires illustrés

Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question

Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)

- Mobiliser des outils numériques (Domaine du socle : 2)

Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples

- Adopter un comportement éthique et responsable (Domaine du socle : 3, 5)

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage)

Attendus de fin de cycle :

- La matière

Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états

Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

- Le vivant

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Reconnaître des comportements favorables à sa santé

- Les objets techniques

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité

Commencer à s'approprier un environnement numérique

Progression

Questionner le monde du VIVANT, de la MATIERE et des OBJETS CE2

Référence : BO 26 novembre 2015 + Compétences fin de cycle du sacle 3c

1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période	4 ^{ème} période	5 ^{ème} période
<p>La matière <i>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air</i></p> <p>L'eau : Cycle de l'eau <i>Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels</i> Mots-clés : cycle, infiltration, nappe phréatique, ruissellement, cours d'eau, évaporation, condensation, précipitations.</p> <p>Etats et changements d'état - La température à laquelle l'eau change d'état (solide et liquide) - Vaporisation et condensation <i>Comparer et mesurer la température à l'état liquide et à l'état solide</i> Connaître quelques propriétés des changements d'état Mots-clés : état physique, matière, solide, liquide, gazeux, ébullition, évaporation, vapeur, condensation, fusion, solidification, glace</p>	<p>L'air : <i>Mettre en évidence et connaître quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)</i> - La présence de l'air - Ses propriétés Mots-clés : air, matière, compressible, volume, masse, résistant)</p> <p>Les objets techniques</p> <p>Environnement numérique <i>Décrire dispositif informatique Se familiariser avec le traitement de texte et en faire un usage</i> Mots-clés : dispositif informatique, traitement de texte</p>	<p>L'électricité <i>Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage</i> <i>Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple Exemples de bon conducteurs et d'isolants</i> <i>Rôle de l'interrupteur Règles élémentaires de sécurité</i> - Règles de sécurité et dangers - Circuits électriques alimenté par des piles Mots-clés : circuit électrique, lampe, interrupteur, conducteur, isolant, pile, bornes</p>	<p>Le vivant</p> <p>Stades du développement <i>Connaître le cycle de vie des êtres vivants, les régimes alimentaires de quelques animaux</i> <i>Quelques besoins vitaux des végétaux</i> - végétal : de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine. - animal : croissance continue et croissance discontinue (élevage de la chenille au papillon) Mots-clés : germination, fleur, œuf, graine, fruit, croissance, métamorphose, larve, adulte</p> <p>Le vivant, ses interactions, sa diversité <i>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</i> <i>Relations alimentaires entre les organismes vivants</i> <i>Chaines de prédation</i> <i>Identifier quelques interactions dans l'école (concours des écoles fleuries)</i> Mots-clés : reproduction, alimentation, respiration, cycle de vie (naissance, croissance, maturité, vieillissement, mort), espèce</p>	<p>Hygiène et santé <i>Connaître les catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger)</i> <i>Saisir la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine) et les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.</i> Importance de l'activité physique et de l'alimentation Mots-clés : famille d'aliments, besoin énergétique, veille, sommeil, réveil</p>