

# ANGLAIS - CE2

Références: BO 26 novembre 2015 + Compétences fin de cycle du socle 3e

## Compétences travaillées

### **- Comprendre l'oral** (Domaine du socle : 1, 2)

Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur

### **- S'exprimer oralement en continu** (Domaine du socle : 1, 2)

En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter

### **- Prendre part à une conversation** (Domaine du socle : 1, 2, 3)

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne

### **- Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale** (Domaine du socle : 1, 2, 3, 5)

Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés

## Attendus de fin de cycle :

<u>Comprendre l'oral</u> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	Comprendre les consignes de classe Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes Suivre le I d'une histoire très courte Suivre des instructions courtes et simples Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatif à des situations concrètes particulières
<u>S'exprimer oralement en continu</u> Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage	Reproduire un modèle oral Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire Lire à haute voix de manière expressive un texte bref Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes)
<u>Prendre part à une conversation</u> Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions	Saluer Se présenter Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles Formuler des souhaits basiques Utiliser des formules de politesse Répondre à des questions sur des sujets familiers Épeler des mots et des noms familiers Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers Syntaxe de la conversation simple de type question / réponse Situations de communication



# Programmation ANGLAIS - CE2



Références: BO 26 novembre 2015 + Compétences fin de cycle du socle 3e


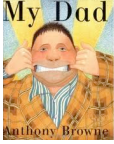
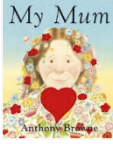
Une progressivité est ménagée à partir des trois thématiques proposées tout au long du cycle


L'enfant	La classe	L'univers enfantin
Soi, le corps, les vêtements La famille L'organisation de la journée Les habitudes de l'enfant Les trajets quotidiens de l'enfant Les usages dans les relations à l'école Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie Sensations, goûts et sentiments Éléments de description physique et morale	L'alphabet Les nombres Les repères temporels Climat et météo Les rituels Les règles et règlements dans la classe Les activités scolaires Le sport Les loisirs artistiques L'amitié	La maison, l'environnement immédiat et concret La vie quotidienne, les commerces, les lieux publics L'environnement géographique ou culturel proche Les animaux Les contes et légendes Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine Les comptines, les chansons La littérature enfantine Quelques villes, campagnes et paysages typiques Les drapeaux et monnaies Les grandes fêtes et coutumes Les recettes

Période 1 THEMES	FORMULATION	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	SUPPORTS
<b>Les consignes</b> 2 séances	Can I ...? Thank you ! Thanks ! Cut (out), sit down, look, listen, write, come, say, sing,repeat, tick, circle, draw, glue, colour,link... (It's) right ! (It's) wrong !	cut (out), sit down, look, listen, write, come, say, sing, repeat, tick, circle, draw, glue, colour... Thank you ! Thanks !		Bonne réalisation de [r] Distinguer [i:] et [q]  Accent de mots	- flashcards - Réalisation d'un imagier des consignes collectif et individuel ♪ <u>Listen carefully</u> de Carolyn Graham Let's chant, let's sing
<b>Salutations Présentation</b> 1 séances puis réinvestissement	I'm Mary / Mary. What's your name ? Hello ! Hi ! Good morning ! Bye-bye ! Goodnight ! Goodbye ! I'm a girl. I'm a boy.	Hello ! Hi ! Good morning ! Bye-bye ! Goodnight! Goodbye	Prénoms anglais courants : Brian, Harry, John, Katy, Ashley, Brandon ...	"H" de Hello, Hi Prononciation anglaise de prénoms de la classe.	♪ <u>Hello Goodbye</u> des Beatles ♪ <u>The Hello song</u> de Carolyn Graham Let's chant, let's sing

<b>Halloween</b> 1 à 2 séances	This is Halloween !	pumpkin, eyes, nose, mouth, mask, witch, bat, spider, trick or treat, candy ...	Fabriquer une lanterne ou un petit panier à bonbons (pumpkin / bat) 	- "h" de Happy Halloween - "Th" de mouth	🎵 <u>This is Halloween</u> d'Elfan de The night before Christmas Matériel pour la fabrication des lanternes ou des paniers à bonbons : 
<b>Le temps Le météo</b> 1 séance puis réinvestissement	What's the weather like today ? It's ...	Sun, cloud, snow, rain, wind, cold, warm, hot, sunny, rainy, windy, autumn, winter, spring, summer	It's raining cats and dogs → il pleut des cordes.	Prononciation de "h" de hot, "y" final	- Support pour rituel plastifié - flashcards - Réaliser un bulletin météo fictif et le présenter <a href="http://www.gommeetgribouillages.fr">http://www.gommeetgribouillages.fr</a>

<b>Période 2 THEMES</b>	<b>FORMULATION</b>	<b>LEXIQUE</b>	<b>CULTURE</b>	<b>PHONOLOGIE</b>	<b>SUPPORTS</b>
<b>Les couleurs Les formes</b> 3 à 4 séances	It's/It is... What colour is it? Is it red ? Yes, it is. No, it isn't. What shape is it ? It's...	<u>Couleurs:</u> orange, blue, yellow, green, red, purple, pink, brown, beige, black, white, grey <u>Formes:</u> a circle, line square, triangle, rectangle, star, heart, a cross, a moon, a diamond, a cube	Le rouge au Royaume-Uni : bus, mailbox, flag, guard... Observer et décrire les drapeaux de l'espace anglophone et découverte de la Composition du Royaume-Uni.	Accent tonique de orange. Accent des mots Accent des phrases 	- Bingo des couleurs plastifié -Flashcards -Photos de tout ce qui est rouge au Royaume-Uni (bus, mailbox, guard, flag) - Réaliser un drapeau de classe et un drapeau personnel avec les couleurs de son choix et le présenter
<b>Les nombres L'anniversaire (âge des enfants)</b> 3 séances	How many ... ? Happy birthday ! How old are you ? I'm 8.	Count, one to twenty, Birthday, cake, candle one → twenty	The birthday party and birthday cake 	- Prononciation des nombres jusqu'à 20 - "s" au pluriel	- Bingo des nombres plastifié - flashcards 🎵 <u>Five little monkeys jumping on a bed</u>
<b>Noël Christmas</b> 2 séances	Merry Christmas ! What's this ? I wish... I would like ...	Christmas, present, toys (teddy bear, doll, videogame, car, ball, bike, book...) Christmas tree, candy, star ... Greeting card	Prendre conscience des différences culturelles : les célébrations de Noël dans les pays anglophones.	Prononciation "i"	🎵 <u>We Wish You a Merry Christmas</u> 🎵 <u>These are the colors of Christmas</u> , Graham, Holiday Jazz Chant - Papiers, paillettes, perforatrices...pour réaliser une carte de vœux - lire/réciter à haute voix et de manière expressive le texte de la carte de vœux

Période 3 THEMES	FORMULATION	LEXIQUE	CULTURE	PHONOLOGIE	SUPPORTS
<b>Les jours de la semaine</b> 2 séances puis réinvestissement	What day is it today ? It's... Is it ...? Yes / No, it's...	Monday , Tuesday Wednesday, Thursday Friday, Saturday Sunday  Les adjectifs numéraux ordinaux: the first, the second, the third...	L'origine des noms des jours en anglais	Prononciation des jours de la semaine,  Bonne réalisation des syllabes finales des adjectifs numéraux ordinaux.	- Support pour rituel plastifié - Flashcards 🎵 <u>What's the day today ?</u> d'Hop in 🎵 <u>Sally go round the sun</u> 🎵 <i>Sur l'air de Frère Jacques :</i> We are singing, we are singing The days of the week The days of the week Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday Saturday, time to play
<b>Les mois l'année</b> 2 séances puis réinvestissement	When is ... ? In... When is your birthday? On... the ..	<u>Les mois de l'année :</u> January, February, March , April, May, June, July, August, September, October, November, <small>december</small>  <u>La date</u>  <u>Les adjectifs</u> <u>numéraux-ordinaux:</u> the first, the second...	Révisions et approfondissement date d'anniversaire   Les fêtes anglosaxonnes	- Accent des mots	- flashcards - Faire la courbe des âges de la classe : nombre d'enfants de la classe nés par mois.
<b>La famille</b> 3 séances	This is ... Have you got a ...? How old is she/he ? Yes I have... No I haven't How many.... have you got ? (brother(s), sister(s), brother(s) and...sister(s) no brothers and sisters)	Mum, Mummy, Dad, Daddy, brother, sister grandparents, grandmother, grandfather, cousin	Les membres de la famille royale d'Angleterre	"th" de this, brother, father...	- flashcards - Faire un arbre généalogique et le présenter - jouer au jeu de 7 familles 🎵 <u>The family song</u> , Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 1 - jeu de 7 familles - Albums <u>My Dad</u> / <u>My Mum</u> d'Anthony Browne  

<b>Période 4 THEMES</b>	<b>FORMULATION</b>	<b>LEXIQUE</b>	<b>CULTURE</b>	<b>PHONOLOGIE</b>	<b>SUPPORTS</b>
<b>Les sentiments</b> <i>2 séances puis réinvestissement</i>	How are you feeling ? How are you ? Are you ... I'm ...	Les sentiments et les sensations : happy, fine, well, hungry, thirsty, sad, tired, scared, angry / cross, fed up.	Simon says	bonne réalisation du phonème [h] Accent de mots	- Flashcards - Deviner l'expression mimée par un camarade - Jeu du Simon says (Jacques a dit) 🎵 <u>How are you</u> , Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 1
<b>Etude d'un l'album :</b> <b><u>The very hungry caterpillar</u></b> <i>4 séances</i>	He was still hungry. How many apples does he eat ? 	Les nombres, les jours de la semaine plus les aliments : pear, lolipop, chocolate cake ...	- Fabrication d'un minibook - Cycle de vie du papillon : egg, tiny caterpillar, big fat caterpillar, cocoon, butterfly.	« ch » chocolate, « a » cake ...	- Flashcards - Album - jeu de domino plastifié - création du minibook à compléter

<b>Période 5 THEMES</b>	<b>FORMULATION</b>	<b>LEXIQUE</b>	<b>CULTURE</b>	<b>PHONOLOGIE</b>	<b>SUPPORTS</b>
<b>L'alphabet</b> <i>3 séances</i>	Savoir épeler des mots familiers A is for...	L'alphabet	Couleurs des drapeaux, nom des pays en anglais	les phonèmes liés aux lettres de l'alphabet	- Flashcards - réaliser un « alphabet book » individuel et le présenter (prévoir un imagier collectif pour affichage) et le présenter 🎵 <u>World alphabet</u> + <u>Alpha rap</u> Chante et découvre l'anglais, ABC Melody
<b>Les vêtements</b> <i>2 séances</i>	What's this ? It's... Have you got.... ? Yes I have. No I haven't How many.... have you got ? My .... is red.	Hat, dress, shoes, socks, pant, skirt, coat...	L'uniforme et le cartable des anglophones	Prononciation du "u" de put, "h" de hat	🎵 <u>I put on my hat</u> Chante et découvre l'anglais - flashcards - corde + pinces à linge
<b>L'alimentation</b> <i>2 séances</i>	What's in the... ? Do you like ...? I like I don't like What' your Favourite ?	Apple, banana, orange, lemon, peach, potato, tomato, beans, carrot, peas, eggs, chips, meat, sandwich, salad, milk, water, (orange) juice, cake, biscuits, bread, chocolate, butter, sugar, hamburger, salad, biscuits, sweets, ice cream, marmalade ...	Quelques aliments et habitudes alimentaires des pays anglophones	Bonne réalisation du phonème [tH] (chicken) et sur s au pluriel.	- flashcards - Aliments pour proposer un petit-déjeuner anglais 🎵 <u>Apples and bananas</u>