

Progression GEOGRAPHIE CM1

Reference : BO 19 juin 2008 + 5 janvier 2012 + Compétence fin de cycle

Le programme de géographie pour objectifs **de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.**

Chaque sujet étudié donne lieu à l'**élaboration d'un écrit** qui peut prendre diverses formes : un résumé, une carte ou un croquis légendés, un commentaire de document.

Conclusion du travail des élèves, cet écrit est à mémoriser.

Connaissances et compétences (Palier 2 fin CM2)

- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde;
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie

1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période	4 ^{ème} période	5 ^{ème} période
<p>Activités économiques <u>L'eau dans la commune, besoin et traitement</u> (cf prog de sciences)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés. - Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. - Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux. <p>Mots-clés : <i>pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration</i></p> <p>Capacités propres à la géographie <u>Lire une carte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la légende d'une carte - Réaliser une carte simple. 	<p>Capacités propres à la géographie <u>Lire un paysage</u></p> <p>Réaliser un croquis de paysage avec sa légende.</p> <p><u>Utiliser un document statistique</u></p> <p>Interpréter un document statistique simple.</p> <p>Répartition de la population <u>Les français dans le contexte européen</u></p> <p>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire. - Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe. - Savoir que le développement des activités tertiaires au XX^e siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes. <p>Mots-clés : <i>foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération</i></p>	<p>Territoires à différentes échelles <u>Le territoire français dans l'UE</u></p> <p>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par la lecture de paysages et de cartes, identifier les ppx caractères du relief, du climat et de l'hydrographie et localiser les principaux repères géographiques étudiés. - Connaître les ppx caractéristiques des gds ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, celles du Grand Ouest (Arc atlantique), celles du Sud, celles du Centre de la France et la région parisienne. - Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions). <p>Mots-clés: <i>montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale</i></p> <p>Les frontières de la France et les pays de l'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par la lecture de paysages et cartes, identifier les ppx caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés. - Savoir situer les frontières européennes. - Connaître les pays de l'Union européenne. - Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale. <p>Mots-clés: <i>échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</i></p>	<p>Circulation des hommes et des biens <u>Se déplacer en France et en Europe</u> <u>L'aéroport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de diff docs, mettre en évidence les ppx caractéristiques des liaisons aériennes. - Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien. <p>Mots-clés: <i>terminal, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel</i></p> <p>Le réseau autoroutier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'organisation du réseau autoroutier par l'étude de cartes. - Savoir énoncer qq conséquences du dévelpmt du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, le dévelpmt économique et l'environnement. <p>Mots-clés: <i>réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur</i></p> <p>Le réseau ferré à grande vitesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'importance du réseau de LGV en France : aménagement du territoire. - Nommer qq grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes. - Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et ppx projets reliant la France à l'Europe. <p>Mots-clés: <i>TGV, LGV, Eurostar, connexions</i></p>	<p>Répartition de la population <u>Les principales ville en France et en Europe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe. - Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents. - A partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication. <p>Mots-clés: <i>banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires</i></p>