

Mathématiques

Programmation annuelle

1^{ère} période

| | Numération Connaissance des nombres | Numération Ordre et calcul | Résolution de problèmes | Géométrie | Mesure |
|----|---|---|---|---|--------|
| S1 | Sur la chemin des nombres : bilan des nb de 1 à 5. Réaliser des collections de 1 à 5 objets. | | Chercher des infos sur une image. | Se repérer dans la classe (parcours) | |
| S2 | Nombres de 1 à 10 : -Comptine num, -Représentations, -Dénombrement, -Ecritures. | Autant que, plus que, moins que, avant, après. | | Structuration de l'espace (dessous/dessus, sur/sous, int./extérieur) | |
| S3 | | Nbs 1 à 10 : - frise numérique (à construire peu à peu) - Comparer, ordonner, intercaler. - Correspondance terme à terme | Structuration de l'espace (en haut/bas, droite/gauche) | | |
| S4 | | | Les doigts pour compter | Tracer à la règle | |
| S5 | Nombres de 0 à 20 : -Comptine num, -Dénombrement, -Ecritures. -Signification du 0 | Nbs 0 à 20 : - frise numérique (à poursuivre) - Comparer, ordonner, intercaler. - Correspondance terme à terme Signification et utilisation = > < | Chercher des infos sur une image pour faire des déductions. | Reconnaissance des formes géométriques et vocabulaire : carré, rectangle, triangle et cercle. | |
| S6 | | | Dessiner pour ordonner et saisir des infos. | | |
| S7 | Jeu de dominos (vers l'addition) | Signification de + Somme de 2 nbs. Partition et réunion. | Chercher des infos sur une image pour faire des déductions. | Repérage sur quadrillage (colonnes, lignes et nœuds). | |

2^{ème} période

| | Numération Connaissance des nombres | Numération Ordre et calcul | Résolution de problèmes | Géométrie | Mesure |
|----|---|--|--|--|--|
| S1 | Se repérer dans la suite chiffrée de 0 à 20. | Technique du calcul réfléchi. Procédés de calcul mental. | Chercher des infos sur plusieurs images. | Tracer à la règle | La monnaie découvrir les pièces et échanger. |
| S2 | Nombres de 0 à 10 : -La dizaine, -Système décimal (codage et rpstion). | Signification de + Somme de 2 nbs. Partition et réunion. | Choisir les informations pour saisir 1 énoncé. | Utiliser un tableau à double entrée (sens et organisation en colonne et ligne) | |
| S3 | Nombres de 0 à 20 : -Dénombrement, -Comptine num. -Ecritures. | Décomposition additive | Associer 1 schéma à 1 énoncé. Trier et classer (critères simples et multiples). | Repérage sur quadrillage : les cases (se déplacer) | Comparer et mesurer des longueurs |
| S4 | Dizaines et unités. | Nbs 0 à 20 : - frise numérique - Comparer, ordonner, intercaler. - = > < - Correspondance terme à terme | | Repérage sur quadrillage : les cases (codage/décodage) | |
| S5 | Nombres de 0 à 29 : -Dénombrement, -Comptine num. - Représentation (<i>d</i> et <i>u</i>) -Ecritures. | Nbs 0 à 29 : - frise numérique, - Comparer, ordonner, intercaler. - = > < - Correspondance terme à terme | | Repérage sur quadrillage : reproduction de dessins | |
| S6 | | | Organiser dans un tableau. | | |
| S7 | Les noms des dizaines | Décomposition additive. Comparaison d'écritures additives. | Saisir un énoncé. | Repérage sur quadrillage : les noeuds (codage/décodage) | |

3^{ème} période

| | Numération Connaissance des nombres | Numération Ordre et calcul | Résolution de problèmes | Géométrie | Mesure |
|----|---|--|---|--|--|
| S1 | Nombres de 0 à 39 | La maison de 10 (résultat additif de 10) | | Reproduction de formes par gabarit. | Le temps : le calendrier (en liaison avec la découverte du monde). |
| S2 | Lire et écrire les nbs en chiffres et en lettres. | Nbs 0 à 39 : - frise numérique - Comparer, ordonner, intercaler. - = > < | Apprendre à poser des questions. | Repérage sur quadrillage : se repérer, se déplacer, coder, décoder et reproduire. | |
| S3 | Utiliser des groupements pour dénombrer, échanger, réaliser des collections : 5 contre 1. | Construire et lire 1 table d'addition. Utiliser 1 compteur | | | |
| S4 | Utiliser des groupements pour dénombrer, échanger, réaliser des collections : 10 contre 1. | Nbs 0 à 39 : Décompositions additives. | Image et texte : combiner des informations. | Pavage, mosaïques et puzzles. | |
| S5 | Comptine numérique de 10 en 10 jusqu'à 100. | | | Tableau à double entrée : se repérer et coder. | |
| S6 | Dizaines et unités | Additions à trous et soustractions | | | |
| S7 | | | | | |

4^{ème} période

| | Numération Connaissance des nombres | Numération Ordre et calcul | Résolution de problèmes | Géométrie | Mesure |
|----|--|---|--|---|--|
| S1 | Nombres de 0 à 69 | Nbs 0 à 69 : - Comparer, ordonner, intercaler. - = > < Dénombrer par gp de 10 des collections de 69 objets. | Choisir les informations dans un texte et/ou image pour saisir 1 énoncé. | | Les longueurs : comparaison d'objets selon leur longueur. |
| S2 | Lire et écrire les nbs en chiffres et en lettres jusqu' à 69 | Technique de calculs réfléchis. | Associer un schéma à un énoncé. | Reproduction de formes par traçage à la règle | |
| S3 | Utiliser le concept de dizaine et unité. | Nbs sous formes additives en valorisant les dizaines. | Représenter un énoncé par un schéma. | Quelques solides simples (reconnaissance et vocabulaire) | Utiliser la monnaie pour échanger : 1 pour 10 |
| S4 | Nombres de 69 à 79 | Nbs 0 à 79 : - Comparer, ordonner, intercaler. - = > < | Exploiter des données numériques pour additionner. | | |
| S5 | Nombres de 79 à 89 | Technique de l'addition : poser sans retenue. | | Pliage et symétrie (reproduire sur quadrillage par symétrie) | Les longueurs : classement d'objets selon leur longueur |
| S6 | Nombres de 89 à 99 | Nbs 0 à 99 : - Comparer, ordonner, intercaler. - = > < | Résoudre des pb relevant d'additions ou de soustractions. | | |
| S7 | Bilan de 0 à 99 | Technique de l'addition : poser sans retenue. | | Utiliser un Tangram pour reproduire et inventer. | Utiliser la monnaie |

5^{ème} période

| | Numération Connaissance des nombres | Numération Ordre et calcul | Résolution de problèmes | Géométrie | Mesure |
|----|---|--|---|---|--|
| S1 | Nombres de 0 à 100 | Mémorisation de la table d'addition | Résoudre des pb relevant d'additions ou de soustractions. | Décrire et caractériser des figures géométriques simples. | Les masses : comparaison d'objets selon leur masse. |
| S2 | Dénombrement et réalisation de collections jusqu' à 100 | Technique de l'addition simple puis à retenue. | | | |
| S3 | Groupement par dizaines. Représentation des nbs de 0 à 100 en valorisant les dizaines. | Résoudre des pb additifs en posant l'addition. | Repérer ce qui manque, observer les différences. | Tracer au compas. | Mesurer avec la règle |
| S4 | N Lire et écrire les nbs en chiffres et en lettres jusqu' à 100 | Technique de l'addition à retenue. | Rédiger des solutions de problèmes. | | |
| S5 | La notion de centaine | | | | |
| S6 | Dépasser 100 en construction des nbs | Résoudre des pb additifs en posant l'addition. | Construire un tableau informatif à double entrée. | Les masses : classement d'objets selon leur masse. | Repérage dans le temps : 1 ^{ères} mesures de l'heure et des durées. |
| S7 | Bilan de 0 à 99 | Additionner au-delà de 100. | | | |