

Progression pour le CE1

Compétences en français et mathématiques
BO Hors-série n° 3 du 19 juin 2008

Français

Langage oral

- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.
- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.

Lecture

- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
- Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.
- Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
- Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.
- Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
- Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).
- Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.

Écriture

- Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
- En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.
- Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.
- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
- Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.

Vocabulaire

- Utiliser des mots précis pour s'exprimer.
- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).
- Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).
- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.
- Ranger des mots par ordre alphabétique.

Grammaire

La phrase :

- identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

Les classes de mots :

- reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots ;
- distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article ;
- approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.

Les genres et nombres :

- repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Le verbe :

- utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.

Orthographe

- Écrire sans erreur des mots appris.
- Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).
- Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).
- Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).

Mathématiques

- Nombres et calcul**
- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.
 - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition").
 - Comparer, ranger, encadrer ces nombres.
 - Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.
 - Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.
 - Connaître la table de multiplication par 2.
 - Calculer mentalement des sommes et des différences.
 - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.
 - Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).
 - Résoudre des problèmes simples à une opération.
- Géométrie**
- Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).
 - Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.
 - Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.
 - Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.
 - S'initier au vocabulaire géométrique.
- Grandeurs et mesures**
- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.
 - Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.
 - Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.
 - Connaître et utiliser l'euro.
 - Résoudre des problèmes de vie courante.
- Organisation et gestion des données**
- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.