

LES COULEURS

Niveau : MS-GS

Objectifs

- Permettre à chaque enfant de participer aux échanges verbaux de la classe ;
- Inscrire les activités de langage dans l'expérience (verbaliser les actions) et multiplier les interactions ;
- Décrire des objets ordonnés ;
- Se familiariser avec le français écrit ;
- Découverte sensorielle : développer le sens de la vue en comparant plusieurs couleurs ;

Compétences

- Etre capable de participer à un échange collectif ;
- Etre capable de comprendre les consignes ordinaires de la classe et de dire ce que l'on fait ;
- Etre capable de copier des mots en capitales d'imprimerie ou en cursive avec ou sans l'aide de la maîtresse ;
- Etre capable de décrire, comparer et classer différentes couleurs ;
- Etre capable d'établir des rapprochements entre deux objets plastiques sur le plan de la couleur ;

Déroulement des séances

1. Ecoute de l'album Petit bleu et petit jaune ; restitution progressive en grand groupe de l'album. Noter au tableau les couleurs relevées par les enfants, les mélanges.
2. Faire rappeler l'histoire lue précédemment ; de quelles couleurs nous avons parlées. Demander aux enfants ce qu'ils connaissent comme couleurs, les écrire au tableau, leur demander de donner des exemples concrets (le pull d'un tel, un objet...) ;
3. Atelier : différencier et classer des objets selon leur couleurs et lire un code. Pour les GS, plus d'objets variés avec des teintes plus nuancées que les MS.
4. lire Le Magicien des couleurs de A. LOBEL : évoquer la succession des couleurs utilisées par le magicien, les noter au tableau ; exploiter l'album (personnages, actions, rôle des couleurs = émotions) ;
5. Dire une comptine sur les jours de la semaine avec les couleurs ; en faire élaborer une de la même manière avec les enfants.
6. Atelier : le memory des couleurs à partir de l'album Petit bleu et petit jaune et des couleurs vues ensembles. Pour les GS, memory image / mot écrit ; pour les MS, memory image / image.

Bilan

7. Le sens de la vue : jeu de kim ;
8. Atelier peinture : se prendre pour le Magicien des couleurs : le mélange de 2 couleurs primaires = fabrication d'échantillons. Comment faire du marron ? Du noir ?
Montrer différents ouvrages de peinture et analyser avec les enfants l'usage des couleurs ;
9. En motricité : jeux d'orientation pour trouver un objet d'une certaine couleur ; la chasse aux couleurs (dénicher 3 objets d'une certaine couleur) dans le préau.
10. Ecoute et mémorisation d'une chanson sur les couleurs ;
11. Faire élaborer un nuancier référentiel, une couleur = un objet courant (banane jaune, tomate rouge...) ;
12. Evoquer le caméléon et ses facultés de changer de couleurs ; faire trouver à la BCD un album documentaire ou un album de fiction sur le caméléon ;