

Découvrir le monde du vivant

Que mangent les tortues ?



Points du programme : 1^{ère} approche des grandes fonctions du vivant (nutrition, locomotion, aspect) par l'observation réelle et par la recherche documentaire.

Objectifs

- Mettre en œuvre une démarche expérimentale,
- Apprendre à respecter les animaux et la vie.

Compétences (Etre capable de) :

- Organiser, entretenir et observer les animaux,
- Emettre des hypothèses et les vérifier,
- Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques du vivant.

Matériel: les tortues et leurs « maisons » (l'aquarium et le terrarium), salade, aliments proposés par les enfants, sable, cailloux, bonbons...

Organisation : Groupe classe puis petits ateliers pour regarder l'évolution des expériences.

1 – Emission d'hypothèses

A votre avis, que mangent les tortues de terre ? Les tortues d'eau ?

La distinction entre les 2 types de tortues travaillée précédemment est acquise par les enfants (travail sur les 2 milieux de vie): il faut donc poursuivre **la distinction concernant l'alimentation.**

Interroger les enfants et classer les propositions des élèves en 2 catégories :

Que mangent les tortues de terre ?	Que mangent les tortues d'eau ?
<i>Liste des hypothèses des enfants même les plus incongrues</i>	<i>Liste des hypothèses des enfants même les plus incongrues</i>

2 – Expérimentons pour vérifier

Comment vérifier ce que mangent les tortues ?

Placer les ingrédients proposés par les enfants dans les « maisons » des tortues et organiser dans la journée des **ateliers d'observation** de 6 à 7 enfants pour faciliter les observations et les échanges autour de l'évolution de l'expérience (elle apprécie beaucoup tel aliment, ne mange pas de celui-ci, ne boit pas ça...).

Penser aussi à faire remarquer aux enfants comment les tortues font pour manger.

Proposer aux enfants des observations libres à tout moment de la journée.

3 – Constatations

Le lendemain en groupe classe, **constater que certains aliments ont intacts tandis que d'autres sont bien entamés voir introuvables : lesquels ?**

Comparer avec les 1ères hypothèses : reprendre le tableau et entourer les propositions qui se sont vérifiées.

4 – Recherches documentaires

En petit groupe de travail.

Parmi les documents trouvés lors de la collecte en BCD par les enfants + les livres amener par les familles, proposer aux enfants de **rechercher ce que nous disent les livres sur l'alimentation des tortues**. Observer les photos, inviter les enfants à poser des questions sur les écrits...

L'enseignante note les remarques et les trouvailles des enfants de chaque groupe puis leur demande de dessiner les tortues et ce qu'elles mangent (l'enseignante légende les dessins des enfants). Ces dessins constitueront le « résumés » des conclusions de notre expérience.

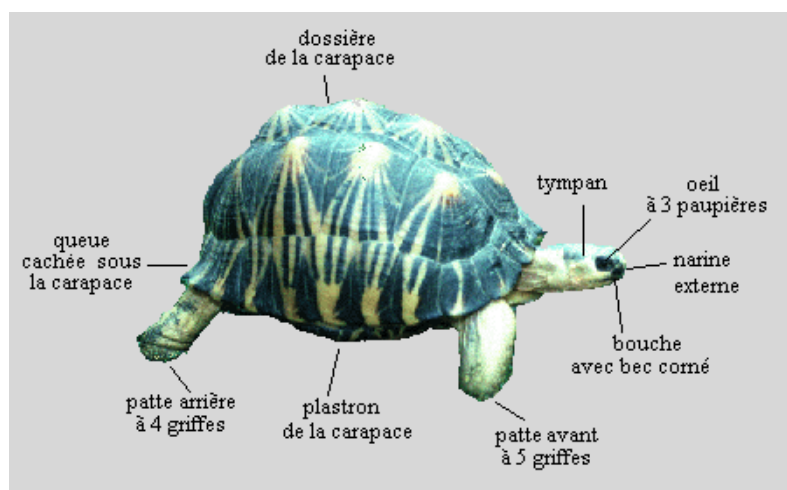
5 – Nos conclusions sur l'alimentation des tortues

L'enseignante présente une sélection de dessins qui représente l'alimentation des tortues d'eau et de terre.

Elle ajoute au tableau les aliments indiqués par les dessins des enfants, ceux indiqués dans les livres et auxquels les enfants n'avaient pas pensé dans leurs hypothèses.

- Proposer aux enfants un tableau au propre présentant ce que mangent les tortues d'eau et de terre : inviter les enfants à illustrer ce relevé scientifique de d'illustrations découpées dans des documents (Internet, documents amenés par les familles ainsi que les dessins des enfants).

Prolongements : Prolonger nos observations scientifiques 1 peu plus loin. Un enfant à trouvé un schéma légendé d'une tortue :



- *Collectif* : observer et nommer les différentes parties du corps (pattes, carapaces...). Lire aux enfants les légendes du schéma et leurs rôles explicatifs.

- *Collectif*: l'enseignante propose le dessin d'une tortue au tableau et demande aux enfants de nommer les différentes parties du corps de la tortue en les indiquant sur le dessin. L'enseignante légende sous la dictée des enfants le schéma.

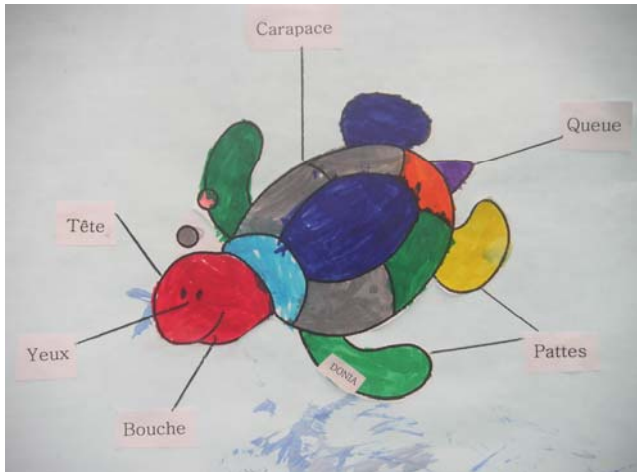


Schéma de la tortue d'eau

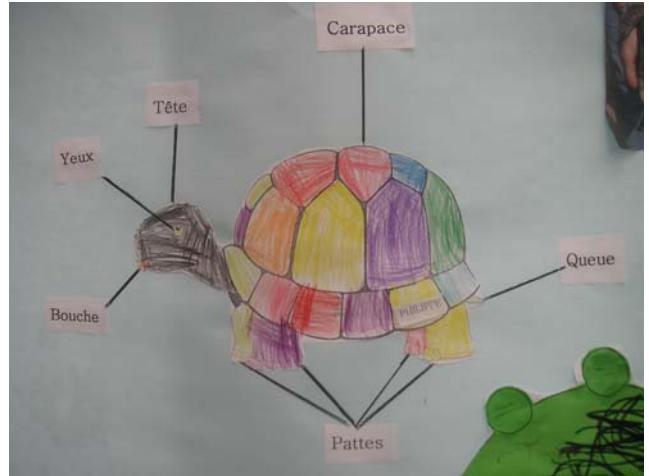


Schéma de la tortue de terre

- *Individuel*: Dessinez la tortue. Puis l'enseignante note, sous la dictée de l'enfant des parties du corps de la tortue (réinvestissement du vocabulaire).

Bilan :