

# Programmation Découverte du monde

## LE TEMPS

Référence : BO 19 juin 2008 + 5 janvier 2012 + Compétence fin de cycle : distinguer le passé récent du passé plus éloigné

1 <sup>ère</sup> période	2 <sup>ème</sup> période	3 <sup>ème</sup> période	4 <sup>ème</sup> période	5 <sup>ème</sup> période
<p><b>Se situer dans le temps :</b> L'automne</p> <p><b>Utiliser un outil de repérage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se repérer sur un calendrier : connaître les mois, leur durée, se repérer dans le mois et l'année,</li><li>- situer les évènements importants de l'année sur la frise des mois.</li></ul>	<p><b>Mesurer et comparer des durées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire l'heure sur différentes horloges : affichage digital et à aiguilles,</li><li>- Mesurer le temps. Pourquoi faire ?</li><li>- Le sablier : fabrication et étude de son utilisation au cours du temps.</li><li>- Le chronomètre/le minuteur : fonctionnement et intérêt.</li></ul>	<p><b>Se situer dans le temps :</b> L'hiver</p> <p><b>L'évolution des modes de vie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître et comparer les métiers des hommes autrefois et aujourd'hui.</li><li>- Comparer les transports autrefois et aujourd'hui</li><li>- Comparer l'école, la vie des écoliers et la récréation autrefois (début XX<sup>ème</sup>) et aujourd'hui</li></ul>	<p><b>Se situer dans le temps :</b> Le printemps</p> <p><b>Se situer dans le temps plus éloigné :</b> Notre ville hier et aujourd'hui :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- recherche des traces du passé dans notre ville (château, monuments, évènement...) et comparer des documents (photos, témoignages...).</li><li>- Connaître l'histoire de notre école.</li></ul>	<p><b>Se situer dans le temps :</b> L'été</p> <p><b>Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France :</b> Réaliser une frise historique et y placer quelques évènements et personnages marquants.</p>

# Programmation Découverte du monde

## LA MATIERE

Référence : BO 19 juin 2008 + 5 janvier 2012 + Compétence fin de cycle : avoir une représentation cohérente du monde.

1 <sup>ère</sup> période	2 <sup>ème</sup> période	3 <sup>ème</sup> période	4 <sup>ème</sup> période	5 <sup>ème</sup> période
<p><b>Utiliser un objet technique</b> Le thermomètre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre l'utilité et le fonctionnement du thermomètre dans quelques situations de la vie courante.</li><li>- Lire la température.</li></ul>	<p><b>L'eau</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que l'eau et la glace sont deux états d'une même substance, (l'eau est liquide à une température supérieure à 0 degré et solide à une température inférieure à 0 degré).</li><li>- Reconnaître les états solide et liquide de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels.</li><li>- Comprendre l'importance et rôle de l'eau dans le monde (cf. <i>Instruction civique et morale</i>)</li></ul>	<p><b>Un pantin</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire et mettre en œuvre une notice de réalisation simple.</li><li>- Réaliser un objet technologique en utilisant plusieurs matériaux.</li><li>- Comprendre les notions d'axe et d'articulation. (cf. <i>le vivant</i>)</li></ul>	<p><b>L'électricité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observer et classer les objets utilisant l'électricité,</li><li>- Comprendre le rôle d'une pile dans le fonctionnement d'un objet et distinguer différents types de piles.</li><li>- Comprendre et retenir les dangers potentiels présentés par l'électricité domestique (cf. <i>Instruction civique et morale</i>)</li></ul>	<p><b>Circuit électrique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître et nommer les éléments d'un circuit électrique.</li><li>- Réaliser un circuit simple permettant l'allumage d'une ampoule à l'aide d'une pile.</li></ul>

# Programmation Découverte du monde

## LE VIVANT

Référence : BO 19 juin 2008 + 5 janvier 2012 + Compétence fin de cycle : repérer les caractéristiques du vivant

1 <sup>ère</sup> période	2 <sup>ème</sup> période	3 <sup>ème</sup> période	4 <sup>ème</sup> période	5 <sup>ème</sup> période
<p><b>Respecter son environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre l'importance du tri, l'impact de la pollution sur la planète, le respect de la nature,</li><li>- Observer les déchets produits dans une journée,</li><li>- Comprendre l'importance de l'eau et la nécessité de l'économiser (cf. la matière)</li></ul>	<p><b>Naître, grandir, vieillir</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observer la croissance de son corps,</li><li>- Percevoir la notion de cycle de vie, connaître les étapes du déroulement de la vie,</li><li>- Connaître la notion d'équilibre alimentaire et composer un menu équilibré. (cf. Instruction civique et morale)</li></ul>	<p><b>Le corps humain</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nommer les principales parties du corps.</li><li>- Savoir nommer et situer les principales articulations du corps humain.</li><li>- Observer les mouvements du corps, comprendre le fonctionnement, le rôle des os et des articulations. (cf. la matière)</li></ul>	<p><b>La vie animale : le cycle de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Percevoir la diversité du monde animal en comparant le mode de reproduction, la naissance des petits et (ovipare, vivipare) leur croissance.</li></ul> <p><b>La vie animale : le régime alimentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Déterminer le régime alimentaire des animaux et connaître un vocabulaire précis : herbivore, omnivore, carnivore.</li></ul>	<p><b>La croissance des plantes et la diversité du monde végétal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observer la naissance et la croissance d'une plante à l'aide de plantations et de jardinage,</li><li>- Percevoir la diversité du monde végétal en comparant la structure des feuilles et des graine, bulbe, tubercule, noyau, pépin ...</li></ul>

# Programmation Découverte du monde

## L'ESPACE

Référence : BO 19 juin 2008 + 5 janvier 2012 + Compétence fin de cycle : avoir des repères géographiques

1 <sup>ère</sup> période	2 <sup>ème</sup> période	3 <sup>ème</sup> période	4 <sup>ème</sup> période	5 <sup>ème</sup> période
<p><b>Représentation de l'espace familier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le plan de l'école : réaliser le plan de l'école en listant chaque élément constitutif (bâtiments et détails) et en élaborer collectivement la légende,</li><li>- Le plan du quartier : lire et se repérer sur le plan de son quartier en se déplaçant et en suivant un itinéraire, en utilisant photos et vues aériennes.</li></ul>	<p><b>Les paysages français</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Décrire, caractériser et comparer les 4 principaux espaces (montagne, littoral, urbain et rural),</li><li>- Connaître les activités de l'homme (pêche, commerce, agriculture...),</li><li>- Connaître la diversité de la vie animale et végétale.</li></ul>	<p><b>Représentation de l'espace plus lointain</b></p> <p>La carte de France :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De la photographie à la carte,</li><li>- Découvrir la carte de France, repérer les frontières, les côtes,</li><li>- Situer sa ville, Paris, sa région</li><li>- Repérer la France en Europe et dans le monde,</li><li>- Repérer les continents sur un planisphère.</li></ul>	<p><b>Lire une légende</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre et savoir utiliser le plan des réseaux de transports en commun</li></ul>	<p><b>Comparer des milieux lointains et contrastés</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Régions chaudes (le désert) et régions froides (l'arctique)</li><li>- Percevoir la diversité de la végétation, de la vie animale, des paysages...</li></ul> <p><b>Les habitants du monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître et comparer les activités, les modes de vie : habitat, alimentation, transports, vêtements, école.</li></ul>

# Programmation Découverte du monde

## TICE

Référence : BO 19 juin 2008

Les contenus sont organisés en cinq domaines

### **Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail**

Un environnement informatique permet d'acquérir, stocker, traiter des données codées pour produire des résultats.

Objectif

Maîtriser les fonctions de base.

Capacités

L'élève doit être capable de :

- identifier la fonction des différents éléments composant l'environnement informatique ;
- démarrer et arrêter les équipements et les logiciels ;
- utiliser des dispositifs de pointage et de saisie (souris, clavier, stylet...);
- se déplacer dans une arborescence.

### **Domaine 2 : Adopter une attitude responsable**

Des lois et des règlements régissent l'usage des TIC.

La validité des résultats est liée à la validité des données et des traitements informatiques.

Objectif

Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.

Capacités

L'élève doit être capable de :

- appliquer les règles élémentaires d'usage de l'informatique et de l'internet ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement ;
- participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.

<http://www.gommeetgribouillages.fr>

### **Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données**

L'adéquation entre la nature des données et le type de logiciel détermine la pertinence du résultat des traitements.

Objectif

Écrire un document numérique.

Capacités

L'élève doit être capable de :

- créer, produire un document numérique et le modifier ;
- organiser dans un même document des médias différents (texte, image ou son), issus d'une bibliothèque ou de sa propre composition.

### **Domaine 4 : S'informer, se documenter**

Les outils de recherche utilisent des critères de classement et de sélection de l'information.

Objectif

Lire un document numérique. Chercher des informations par voie électronique. Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet.

Capacités

L'élève doit être capable de :

- consulter un document à l'écran ;
- identifier et trier des informations dans un document ;
- utiliser les fonctions de base d'un navigateur ;
- effectuer une recherche simple.

### **Domaine 5 : Communiquer, échanger**

Des outils de communication numérique permettent des échanges en mode direct ou en mode différé.

Objectif

Échanger avec les technologies de l'information et de la communication.

Capacités

L'élève doit être capable de :

- envoyer et recevoir un message, un commentaire ;
- découvrir différentes situations de communication en mode direct ou différé.

# Programmation Découverte du monde

## TICE

Référence : BO 19 juin 2008

1 <sup>ère</sup> période	2 <sup>ème</sup> période	3 <sup>ème</sup> période	4 <sup>ème</sup> période	5 <sup>ème</sup> période
<p><b>S'approprier un environnement informatique de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Désigner, connaître et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique,</li><li>- Allumer et éteindre l'équipement informatique,</li><li>- Savoir déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner.</li></ul> <p><b>S'informer, se documenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consulter le site Internet de notre classe.</li></ul>	<p><b>S'approprier un environnement informatique de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir lancer et quitter un logiciel,</li><li>- Savoir sélectionner, effacer et valider,</li><li>- Savoir accéder à un dossier,</li><li>- Savoir ouvrir et enregistrer un fichier.</li></ul> <p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les espace,</li><li>- Savoir imprimer un document.</li></ul>	<p><b>S'approprier un environnement informatique de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.</li></ul> <p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produire et modifier un texte (en vue notamment de le mettre en ligne sur le site de la classe),</li><li>- Saisir les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.</li></ul>	<p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.</li></ul> <p><b>S'informer, se documenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement,</li><li>- Repérer les informations affichées à l'écran.</li><li>- Saisir une adresse internet,</li></ul>	<p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <p>Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer</p> <p><b>S'informer, se documenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser les liens, listes déroulantes et icônes,</li><li>- Rechercher une information</li><li>- Naviguer dans un site</li></ul>