

Les ateliers de lecture

Approfondir et développer les compétences en lecture



Quatre sortes d'élèves à l'entrée au cycle 3 :

- **Bons lecteurs : 40%**. Ils accèdent aux informations contenues explicitement dans le texte, ils sont aussi capables de faire quelques inférences et parviennent à une compréhension fine.
- **Lecteurs moyens : 20%**. Ils ont des performances moyennes dans les deux grands domaines impliqués dans la réussite en lecture. Ces performances leur permettent d'extraire les principales informations explicites du texte et à en construire le sens global.
- **Faibles et très faibles lecteurs : 20%** Performances très faibles quand il s'agit de reconnaître des mots isolés ou de décoder des pseudo-mots, des difficultés avec des unités comportant des graphèmes complexes. Leur lecture orale est ânonnante et très hésitante, quelquefois erronée. Ils peuvent construire du sens avec un texte évoquant un univers très familier.
- **Non lecteurs : 20%**. Ils ont des performances très faibles dans les deux domaines et ne parviennent pas à construire du sens.

(inspiré du dispositif MACLE de A. Ouzoulias)

Les trois étapes de la préparation

Étape 1 : Cerner les besoins de chaque élève.

Étape 2 : Répartir les élèves dans des groupes de besoin.

Étape 3 : Concevoir un programme d'activités pour chaque groupe.

Quatre activités autour de la compréhension, du lire, dire et de la littérature :

1- L'atelier littérature : écouter, dire, lire, raconter.

Objectifs: familiarisation par imprégnation, avec « la langue dans l'écrit » (syntaxe, vocabulaire, modes d'énonciation). Mettre les enfants en confiance avec le monde de l'écrit, nourrir l'imaginaire. L'exploitation ne doit pas tuer le plaisir de l'histoire ou du texte.

Compétences travaillées : Les compétences d'autorégulation de la lecture sont stimulées pour la compréhension.

Déroulement : Cet atelier se déroule en autonomie partielle.

L'enseignant lit le texte choisit. Les élèves écoutent puis s'exprime à propos de la lecture (on invite les élèves à reformuler et décrire ce qu'il a vu dans sa tête. Revenir sur le vocabulaire problématique. On peut comparer ensuite avec les illustrations du livre, reconstruire la séquence narrative...).

Chaque élève relit le texte de façon individuelle. Puis un travail d'écriture est demandé : résumer l'histoire, donner une suite, la transformer, changer de point de vue, transposée dans un autre temps, un autre lieu ... Identifier et résoudre des problèmes de compréhension : Où et quand se passe l'histoire? Combien y-a-t-il de personnages? Qui parle?

Il s'agit de développer l'auto contrôle : A la fin d'un paragraphe, est-ce qu'on arrive à résumer ce qu'on a lu? A la fin de la lecture, est-ce qu'on arrive à donner un titre au texte et à le résumer? On peut travailler sur les inférences

2- L'atelier Apprendre à comprendre: entraînement stratégique

Compétences travaillées : L'objectif est d'enseigner la compréhension, en rendant les élèves actifs et capables de réguler leur lecture.

Déroulement : Cet atelier est mené par l'enseignant. Il permet de planifier un enseignement explicite de la compréhension. Les différentes séances proposées s'appuient sur les travaux de Sylvie Cèbe et Roland Goigoux. Sous forme de gammes de lecture, les élèves s'entraînent à différentes stratégies.

3- L'atelier lecture rapide

Compétences travaillées : L'objectif est d'améliorer la vitesse de lecture des élèves en les exerçant à une reconnaissance globale et rapide des mots, les compétences de compréhension sont aussi stimulées.

Déroulement : Cet atelier se déroule en autonomie partielle. Chaque élève reçoit une feuille de route et une pochette contenant l'ensemble des exercices. Ceux-ci s'effectuent dans l'ordre et après auto-correction chaque enfant reporte son score sur sa feuille de route. Il est important d'expliquer aux élèves que l'exercice est à faire le plus rapidement possible mais aussi et surtout le plus justement possible. Cet atelier réclame de la concentration et donc beaucoup de calme.

4- Le cercle de lecture

Compétences travaillées : lire des histoires, des documentaires, des journaux, des BD ... prendre du plaisir à découvrir des genres, des personnages, des auteurs. Les compétences d'auto-régulation de la lecture sont particulièrement stimulées pour la compréhension.

Déroulement : Cet atelier se déroule en autonomie. Chaque élève choisit un livre parmi un lot proposé. Celui-ci sera constitué de façon à travailler l'acculturation et permettra de découvrir un genre et/ou un personnage de la littérature et/ou un auteur ou un genre. L'élève lit silencieusement. Quand il termine un livre, il remplit sa fiche mémoire de lecture et la présentera « J'ai lu pour moi et pour vous ! »

Mémoire de ma lecture



Titre : _____
Auteur : _____
Genre de ma lecture (conte, journal, roman, BD ...) : _____
Une phrase ou un extrait dont j'aimerais me souvenir ou que j'aimerais partager :

Paraphrase :

Les livres sélectionnés dans la bibliothèque de la classe ainsi que les Petits Quotidiens reçus chaque jour.

Objectif de l'atelier : Amener les élèves à développer leurs propres goûts littéraires.

- Amener les élèves à développer une culture littéraire.
- Permettre aux élèves de développer leurs compétences en appréciation littéraire.
- Permettre aux élèves de partager leurs goûts et leurs intérêts avec les autres élèves de la classe.
- Offre une occasion au groupe-classe de valoriser la littérature et de développer une culture littéraire commune.
- Offrir une occasion aux élèves de pratiquer leur calligraphie durant une activité cohérente avec la vie de la classe dans une situation signifiante.

Organisation des groupes et ateliers :

1 – Apprendre à comprendre entraînement stratégique	2- Littérature écouter, dire, lire, raconter	3- Lecture rapide reconnaître rapidement les mots
4- Cercle de lecture lire, écrire, mémoriser, partager	4- Cercle de lecture lire, écrire, mémoriser, partager	4- Cercle de lecture lire, écrire, mémoriser, partager

Nos ateliers de lecture

Approfondir et développer les compétences en lecture



Organisation des groupes et ateliers

1 – Apprendre à comprendre entraînement stratégique	2- Littérature écouter, dire, lire, raconter	3- Lecture rapide reconnaître rapidement les mots
↓	↓	↓
4- Cercle de lecture lire, écrire, mémoriser, partager	4- Cercle de lecture lire, écrire, mémoriser, partager	4- Cercle de lecture lire, écrire, mémoriser, partager