

Jour 1

8h30 – 8h45	<p>Accueil des enfants dans la cour : rencontre (précisions/remarques auprès des parents/élèves).</p> <p>Puis arrivée en classe : chaque enfant choisit sa place provisoire, sans ouvrir les cartables.</p>
8h45 – 9h10	<p>Présentation : premier contact avec le groupe, présentation de l'enseignant, appel, cantine puis rituel de la date (calendrier + abrégé) + différents rituels chaque jour.</p> <p>Chasse aux prénoms : l'ensemble des prénoms de la classe sont affichés en « nuage » au tableau. Chacun leur tour, les élèves se lèvent pour aller chercher leur étiquette et se présente en ajoutant une précision de leur choix « <i>Je m'appelle... , j'ai hâte de retourner en vacances ;) !</i> ».</p> <p>Ramassage des étiquettes (qui serviront au tableau des responsabilités).</p>
9h10 – 9h25	<p>Ecolier du CE2 et CM1: pourquoi êtes-vous ici ? (apprendre et découvrir de nombreuses choses, il faut être motivé et s'investir pour apprendre, ça n'est pas magique, que l'enseignant est là pour aider et donner des outils).</p> <p>Règle de la classe et du double niveau : Rappel de quelques règles (aller aux toilettes, ranger son matériel, lever le doigt pour parler, écouter les autres, respecter les temps de silence et ceux d'échange, s'occuper avec les activités d'autonomie quand on a fini un travail, ne pas se lever sans autorisation, coopérer travail de groupes ... Lecture des articles du règlement de l'école.</p>
9h25 – 9h40	<p>Organisation de la classe : les coins, la case, les trousse et réserves, distribution des responsabilités ...</p> <p>Le nez dans le cartable : Tri du matériel (ce qui est superflu restera à la maison) + rangement dans la réserve ou case.</p>
10h – 10h15	<p>Le cahier du jour</p> <ul style="list-style-type: none"> - explication du rôle de ce cahier, - distribution des cahiers et des petites étiquettes, - coller la page de garde et y écrire son prénom <p>Le cahier de poésie</p> <ul style="list-style-type: none"> - explication du rôle de ce cahier : recueil des poésies et des musiques - distribution des cahiers + coller la page de garde + écrire son prénom <p>Avant la récréation : discussion autour de l'organisation de la cour (droits, devoirs, où se ranger quand ça sonne).</p> <p>Visite de l'école et des voisins de classe : retenir des informations (nom de l'enseignant, le niveau de la classe, où elle se trouve...).</p>
10h – 10h20	<i>Récréation</i>
10h25 – 11h00	<p>→ Ecriture/copie dans le cahier du jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la date (Insister sur le repérage des carreaux, des lignes, de la marge, souligner 1^{ère} utilisation du code de présentation...) - phrase du jour « <i>Je suis heureuse de rencontrer mes élèves.</i> » <p>Avant de commencer à écrire demander aux élèves combien de mots contient la phrase (7). Par quoi commence et se termine une phrase ? Le élèves écrivent puis comparent de façon collective les différentes ortho proposées au tableau, argumenter pour se mettre d'accord. Recopier la phrase corrigée. Qui parle ? Que dirait un maître ? <u>CE2</u> : souligner le verbe <u>CM1</u> : Ecrire ce que dirait un maître.</p>
11h05 – 11h20	<p>Lecture offerte <u>Moi j'adore, la maîtresse déteste.</u> Travail oral autour des infos présentes sur la 1^{ère} de couverture (titre, illustration, auteur, éditeur...), déduire des attentes par rapport au titre puis après lecture, travail de compréhension et sur les expressions (être dans les nuages, travailler comme un cochon, avancer comme un escargot, comme une tortue, ne pas être en sucre...)</p>
11h20 – 11h30	<p>Dictionnaire : à poser sur sa table pour ceux qu'ils l'ont déjà.</p> <p>Organisation de la cantine : attribution des services et lecture du menu.</p>
11h30 – 13h30	<i>Déjeuner</i>

13h35 – 14h	<p>Écriture à la manière de Qui est-ce ? Vous allez décrire le visage de votre voisin à l'écrit, uniquement le visage. Lorsque vous aurez terminé, chacun votre tour vous viendrez piocher une description, la lire et deviner de qui il s'agit.</p> <p><u>Réflexion sur la description du visage d'une personne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Description du visage (forme, couleur ; joues, menton...) - Description des cheveux (longueur, couleur, épaisseur, coiffure, nature (frisé, lisse...)) - Description des yeux (couleur, forme, port de lunettes...) - Description du nez (taille) - Description de la bouche (épaisseur des lèvres, dents absentes, déformées...)
14h – 15h	<p>Poésie sur le thème de la poésie et des poètes ! CE2 <u>A quoi ça sert, un poème ?</u> d'Henriette Major et CM1 <u>Dites donc, un poète</u> d'Alain Bosquet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse puis collective, explication - Mise en voix surtout dialoguée pour cette des CM1 - Copie des poésies (début ou intégrale selon avancement)
15h – 15h20	<i>Récréation</i> - Rappel de l'organisation de la cour, accompagner les élèves aux toilettes puis dans la cour
15h35 – 15h50	Devoirs : copie des devoirs.
15h55 – 16h10	<p>Le cahier de correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribution des cahiers et des petites étiquettes, - explication du rôle de ce cahier qui doit tjs rester dans le cartable - écrire son nom + prénom + coller les papiers administratifs
16h10 – 16h25	Lecture des Qui est-ce ? Chaque élève vient piocher un texte au hasard, le lit à voix haute et tente de retrouver qui est décrit.
16h30	<i>Sortie</i>

Devoirs : lire plusieurs fois la poésie et + faire l'illustration. Faire signer le cahier de corres.

Jour 2

8h30 – 8h45	<p>Rituels : appel, cantine, date. Attribution des responsabilités Écriture de la date dans le cahier du jour comme chaque matin. <u>Mot du jour</u> (selon CE2-CM1 : classe grammaticale, définition, synonyme/contraire, mot de la même famille).</p>
9h – 9h40	<p>Le cahier de littérature</p> <ul style="list-style-type: none"> - explication du rôle de ce cahier : recueil de textes - distribution des cahiers + coller la page de garde + écrire son prénom <p>Littérature <u>Voyage de Nils Holgersson à travers la Suède</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte du livre - 1^{ère} de couverture : nommer plus compléter les infos attendues sur fiche - Écriture : horizon d'attente sur le contenu et les personnages du livre
9h40 – 9h55	<p>Poésie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critères de notation des poésies (à coller et à expliquer) - Mise en voix de la poésie
10h – 10h20	<i>Récréation</i>
10h35 – 10h50	Copie des devoirs
10h45 – 11h30	<p>Calcul Mental puis découverte des manuels Mathématiques CE2 Les nombres jusqu'à 99 – <i>Je cherche p.6 puis ex. 2 à 4 (Thevenet)</i> CM1 Écriture et désignation des nombres de 0 à 20 – <i>Sit.pb p.8 – Je comprends et j'applique p 9</i></p>

Devoirs : apprendre la poésie jusqu'à _____ + faire signer le cahier de correspondance.

Bilan/ à noter :

Jour 3

8h30 – 8h45	Rituels : appel, cantine, date, <u>nombre du jour</u> . Ecriture de la date dans le cahier du jour comme chaque matin.
9h – 9h40	Vocabulaire Classer dans l'ordre alphabétique On observe la première lettre, puis la 2ème ... → p 148 et haut p 149 A portée de mots CE2-CM1 Sur ardoise puis sur cahier du jour - Leçon V1 : classer dans l'ordre alphabétique
9h45 – 10h10	Découverte des manuels de français
10h – 10h20	<i>Récréation</i>
10h30 – 11h30	Calcul Mental (expliqué calcul mental entraînement + bilan) Mathématiques CE2 Les nombres jusqu'à 99 – n° 5 – 7 – 8 et 10 page 7 (Thevenet) CM1 Je m'entraîne à l'oral 1, 2 et 3 p 9 puis leçon N1 puis à l'écrit n° 4, 6 et 7 p9
11h30 – 13h30	<i>Déjeuner</i>
13h35 – 14h15	Littérature <u>Voyage de Nils Holgersson à travers la Suède</u> - Travail d'écriture
14h15 – 15h	Education artistique : création autour des affichettes de porte-manteau à la manière de l'œuvre de « Monsieur Madame » - présentation et comparaison des différents monsieur madame et livres - réflexion sur les différents traits de caractère ou physiques des élèves dessin et coloriage de son personnage
15h15 – 15h20	<i>Récréation</i>
15h35 – 16h00	Copie des devoirs + explication du as-tu compris ? Mise en place des cahiers d'entraînement , des porte-vues français et mathématiques
16h05 – 16h25	Mise en place du cahier et rallye auto'nomie + pince de la ligne de conduite Bilan des 1 ^{er} jours puis lecture d'une histoire / EPS (fonction météo)
16h30	<i>Sortie</i>

Devoirs : - faire signer cahier du jour - As tu compris V1

CE2 : lire V1 - CM1 : lire N1 lire les nombres + V1

Jour 4

8h30 – 9h	Rituels : appel, cantine, date, phrase du jour. Ecriture de la date dans le cahier du jour comme chaque matin.
9h – 9h50	Fin de la mise en place des portes-vues Orthographe - Liste de mots/dictée : précision sur l'organisation/dictée Comment apprendre les mots – différentes façons de les mémoriser Série 1 : colorier le titre, binômes puis 5 mots à utiliser dans des phrases
10h – 10h20	<i>Récréation</i>
10h35 – 10h50	Copie des devoirs
11h30 – 13h30	Calcul Mental Mathématiques CE2 : centaines - dizaines et unités CM1 : écrire les grands nombres en lettres

Devoirs : faire signer cahier du jour + corresp

- connaître la poésie par cœur - ortho : connaître les mots de la série 1 (dictée lundi)
en copiant chaque mot dans le cahier d'entraînement

- CM1 : connaître N1 Lire les nombres

Bilan/ à noter :