

L'arrivée d'escargots en classe

Lancement du projet



Objectif

- Participer à un échange verbal collectif en s'écoutant les uns les autres,
- Travailler le langage en situation et d'évocation.

Compétences (Etre capable de) :

- Comprendre une histoire et reformuler avec ses propres mots,
- Prendre des indices sur des documents écrits,
- Evoquer à partir de ses observations ou d'une situation déjà vécues ses découvertes et ses remarques,
- Utiliser un outil scientifique la loupe,
- Dictier ses lers savoirs.

Matériel: albums et documentaires sur les escargots, les escargots.

Organisation : Groupe classe puis ateliers de 6/7. 2 séances.

1 – Que nous montrent les livres ?

- En regroupement, disposer devant les enfants tous les livres sur le thème des escargots : *A votre avis, de qui parlent ces livres ?*

Une fois l'escargot reconnu, choisir Margot l'escargot et lire cet album. Insister sur l'observation des illustrations en faisant nommer aux enfants les différentes parties du corps des escargots.

- *Avez-vous déjà vu des escargots ? Comment sont-ils ?* Laisser les enfants s'exprimer et noter les remarques au tableau. Certaines sont erronées mais les noter aussi car il s'agit des lères représentations des enfants.

2- Et les vrais escargots dans tout ça ?

Erwan et Françoise nous ont apporté des escargots. *Savez vous où ils les ont trouvé ?*

Phase d'observation : laisser les enfants observer et faire leurs remarques librement. Puis inviter les enfants à regarder avec plus de précisions : *Que voyez vous ? Ont-ils des yeux ? Comment est la coquille ? Son corps est dur, mou ? Où est sa bouche ? A-t-il des oreilles ? ...*

3- Découvrir et utiliser un outil scientifique

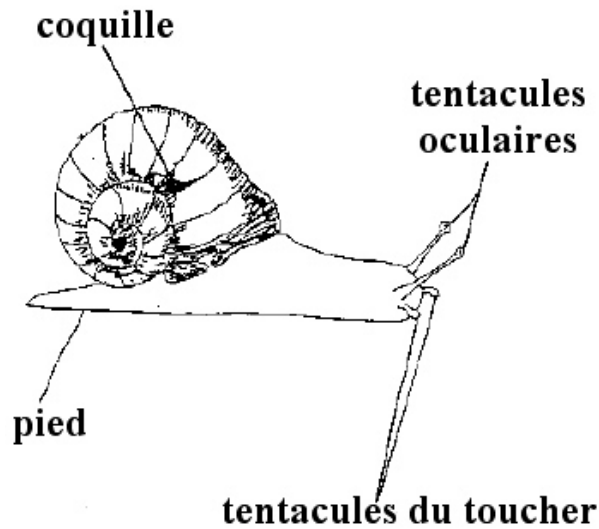
Un nouvel outil scientifique : **la loupe**, proposer aux enfants en petits groupe d'observer les **escargots** avec un outil grossissant. L'utilisation de ce nouvel outil prendra un peu de temps et demandera quelques explications. Laisser un temps aux enfants pour exprimer leur impressions : ça grossi, ça fait drôle, on voit plus gros ... à comparer avec les lunettes de Rayane, Morgane et Emilie.

Faire une affiche sur la loupe : son rôle, sa forme, son utilisation ...

4- Dessiner les escargots avec précision

Après toutes ces observations, proposer aux enfants de dessiner avec précision un escargot. *Qu'allez-vous dessiner ?* Faire un rappel des différentes parties de l'escargot pour confirmer et utiliser un lexique précis (ajouter au tableau ce qui n'a pas été noté et qui a été observé en petits groupes) :

Pied
Coquille
Stries d'accroissement
Tête
Lèvres
Langue (radula)
Mâchoires
Cornes



En regroupement, observer les différents dessins et en afficher quelques uns dans le coin « Nature et expériences ».

Bilan :